Муниципальное учреждение «Отдел дошкольных учреждений»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
с. Асламбек-Шерипова Шатойского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад «Радуга»)
Муниципальни учреждени «Шуьйта муниципальни
кIоштан школал хьалхара дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Шуьйта муниципальни к1оштан
Хьена-Кхаьлла юьртан «Берийн беш «Радуга»

Аналитический отчет о проделанной работе ДОУ
за 2025 - 2026 учебный год

Digitally signed by Мунаева Макка Кантаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""Радуга"" с.Асламбек-Шерипова""", CN=Мунаева Макка Кантаевна, E=sadik.raduga4524@mail.ru
Reason: Я являюсь автором этого документа
Location: Справа
Date: 2026-10-18 22:57:00
Foxit Reader Version: 9.5.0

Режим работы учреждения
-пятидневная рабочая неделя;
-общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);
-выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни
с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ОД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-социально-коммуникативное развитие;
-физическое развитие;
-художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Воспитатели ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровье сберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:
- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы,
мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются
воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный
характер.

В 2025 - 2026 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Работа по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и повышении качества двигательных навыков воспитанников.
2. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

В ДОУ, педагогическим составом была проведена диагностика только на начало и конец учебного года, с целью определения возможностей и анализа уровня развития дошкольников.

Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического

коллектива ДОУ.
Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.
Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.
Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.
Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.
Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДОУ.

Развитию кадрового потенциала в условиях ФОП ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. В 2025 - 2026 учебном году было проведено 5 педагогических совета.

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Одной из задач семинаров-практикумов являются совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности. В 2025 - 2026 учебном году были запланированы семинар-практикум на тему: «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста», «Развитие речи у детей через игры, театрализацию»

Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль — это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам. Были проведены тематические контроли на темы, которые соответствовали годовым задачам:
1.Тематический контроль: «Работа по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о ЗОЖ и повышении качества двигательных навыков воспитанников»

2.Тематический контроль: «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения»
3. Итоговый контроль «Готовность выпускников к обучению в школе».

В соответствии с планом работы ДОУ на 2025 - 2026 учебный год, проведены консультации для воспитателей:

- «Виды здоровье сберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОУ»;
- «Прогулка на свежем воздухе – это здоровье дошкольников»;
- «Ключ к здоровью ребёнка»;
- «Способы и формы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»; - «Методические основы РЭМП у дошкольников»;

- «Формирование элементарных математических представлений с помощью дидактических игр у детей дошкольного возраста»;
- «Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребёнка в школе»;
- «Организация дидактических игр экологической направленности, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста»;
«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2025 - 2026 учебного года всеми воспитателями были проведены открытые просмотры ООД во всех группах.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Велась работа по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение

рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме. Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы. Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. Мониторинг, проведенный в начале учебного года выявил, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Работа с родителями.

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Групповые собрания планировались 4 раза в год.

Для родителей был подготовлен следующий информационный материал, папки передвижки и консультации на темы:
- «Как пройти адаптацию легко?»;
- «Здоровые дети – в здоровой семье»;
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством настольных игр»;
- «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников»;
- «Математика дома»;
- «Портрет выпускника ДОУ»;
- «Игрушка в жизни ребенка»;
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие со школой.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ» с. А-Шерипова. Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ» с. А-Шерипова представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты

деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что из 100 процентов запланированной работы провели 90 процентов.

Вывод:

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает высокий уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2025 - 2026 учебном году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников. В 2025 - 2026 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательного процесса. Исходя из приоритетных направлений деятельности и для успешной реализации основных задач текущего года, проведены все намеченные организационно - педагогические мероприятия. Развитие детей в результате освоения программы ДОУ, соответствует возрасту, индивидуальным особенностям и программному содержанию. В 2025 - 2026 учебном году педагогический состав оставался стабильным. Педагоги ДОУ принимали активное участие в методическом объединении, обобщали и распространяли свой педагогический опыт, осваивали современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями. Однако остается ряд проблемных задач, требующих усиленного внимания:

- Остается актуальным вопрос приобщения детей к чеченской культуре и овладению родным языком.

- Остается по-прежнему актуальным проведение здоровье сберегающих, здоровье формирующих мероприятий в ДОУ, активизация работы с семьями по пропаганде здорового образа жизни.

Зам.зав. по УВР: А.Л.Азиева