

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад «Радуга» с. Асламбек-Шерипова Шатойского муниципального района» функционирует с 02.10.2017г.

Учредитель: МУ «ОДУ» Шатойского муниципального района»

Юридический адрес: ЧР, Шатойский район, с. А-Шерипова, ул. Школьная 4
Заведующий: Мунаева Макка Кантаевна

В ДОУ реализуется программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Парциальные программы: — «Мой край Родной» Масаева З. — «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И. Педагогические

технологии: — проектный метод — интегрированный подход — проблемный метод обучения — информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МБОУ СОШ с. А-Шерипова • ГИБДД Шатойского муниципального района • Администрация с. А-Шерипова • Сельская библиотека с. А-Шерипова • Сельский дом культуры с. А-Шерипова
Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «СОШ» с. А-Шерипова. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада; 1 » :
- Проводилась диагностика готовности детей к школе;
- Экскурсии различной направленности;

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс,* педагогический коллектив опирается на нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса: Совместная деятельность детей и

Самостоятельная деятельность с взрослого деятельность семьей,
Организованная Образовательная детей социальными образовательная
деятельность партнерами деятельность режимных моментах Домашние задания
воспитанникам ДООУ не задают. Дополнительное образование детей в ДООУ
отсутствует. Учебной перегрузки нет. С целью создания условий для развития и
поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении
ежегодно организуются конкурсы, выставки. Организованная в ДООУ
предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую
активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и
комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого
ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе
сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: - повышение
педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в
жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами
для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:,
анкетирование;

- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога,
музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная
деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской
деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе
режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с
семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и
ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс
реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В
течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно
действующие выставки новинок методической литературы, постоянно
оформлялись информационные стенды. Вывод: План образовательной
деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими,
санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в
соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно
допустимые нормы учебной нагрузки. Содержание и качество подготовки
воспитанников На основании Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

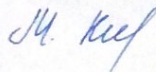
17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Заведующий



М.К. Мунаева