МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С. АСЛМБЕК-ШЕРИПОВА»

СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «Отдел
дошкольных учреждений
Шатойского муниципального
района»
_____ З.М.Музаева
«31» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
с.Асламбек-Шерипова
_____ М.К.Мунаева
«31» 08 2026г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» 08 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» с.Асламбек-Шерипова»
на 2026-2029гг.

с. Асламбек-Шерипова – 2026г.

Мунаева Макка Кантаевна
Digitally signed by Мунаева Макка Кантаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""Радуга"" с.Асламбек-Шерипова""", CN=Мунаева Макка Кантаевна, E=sadik.raduga4524@mail.ru
Reason: Я являюсь автором этого документа
Location: Справа
Date: 2026-10-19 11:36:00
Foxit Reader Version: 9.5.0

Содержание

	Паспорт Программы	
1.	Информационная справка о ДОУ	
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ	
3.	Анализ текущего состояния ДОУ	
4.	Концепция развития	
5.	Мероприятия и проекты Программы	
6.	Планируемые результаты	
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы	
8.	Механизмы управления реализацией Программы	
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы	
10.	Риски и условия их минимизации	
11.	Информационное сопровождение реализации Программы	

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития на 2026 – 2029 г.г муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с. Асламбек-Шерипова
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. 3.Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 4.Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5.Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 6. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 7. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного

	пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 8. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада. 9.Привести материально-техническую базу ДОУ и образовательную среду детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ.
Направления Программы	– обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы ДОУ; - управленческая деятельность; - кадровая политика; - инновационная деятельность; - социальное партнерство; - материально-техническое обеспечение
Проекты Программы	Всего 2 проекта «Добрые игры» «Орлята дошколята»
Планируемые результаты	1.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных мероприятиях и проектах. 4.Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного

	процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. 7. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. 8.Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 9. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования
Целевые показатели (индикаторы) Программы	– повышение статуса ДОУ; – повышение качества образования; – рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями. *По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад «Радуга»* *Отчет предоставляется на педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, а также размещается на сайте.* Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад «Радуга»
Сроки реализации Программы	3 года

Сведения о разработчиках Программы	– *Заведующий «Детский сад »Радуга»*, – Заместитель заведующий по учебно-воспитательной работы*«Детский сад «Радуга»*, – Педагогический коллектив ДОУ. – Представители Совета родителей.
Этапы реализации Программы	*Программы развития в трех основных этапах:* – *организационно-аналитический подготовительный* – *формирующий или практический* – *обобщающий или заключительный* I этап – 2026-2027 год; II этап – 2028 год; III этап – 2029 год ***1-й этап*** *– подготовительный (2026 г.):* *Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ;* *Выявление проблемных зон и «точек роста»;* *Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения;* *Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.* ***2-й этап*** *– практический (2027–2028 гг.):* *Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив.* *Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;* *Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;* *- коррекция плана и графика мероприятий.* *Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;* ***3-й этап*** *– итоговый (2029 г.):* *анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ*
Объём и источники финансирования Программы	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для МБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2.Информационная справка о ДОУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» Шатойского муниципального района МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Основные сведения о ДОУ	-информация об учредителе, -дата основания-17.10.2017г, -юридический адрес, 366410 с.Асламбек-Шерипова улица Школьная 4 - контактные данные, 8(928) 645-96-16 - адрес сайта, https://do950188.do95.ru/
Сведения об обучающихся	- количество - 97 -наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др - 0
Сведения о работниках	-общее количество -23ч. -количество педагогических работников -7 -количество специалистов -3 (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования), -количество работников, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды - 0 -количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 0. -доля работников с высшим образованием -7 -информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников ДОУ по каждой категории) нет.
Название реализуемых программ	Виды программ, основные направления
«Мой край родной» З.В. Масаевой	Парциальная Основная цель программы- развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

«Сан къоман хазна» Ж. М. Абдрахмановой	Парциальная Основная цель программы – способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.
«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста » под редакцией Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной	Парциальная Главные цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
«Играем в экономику» Е.А. Мироненко	Основная цель программы - формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	*Взаимодействие с МБОУ СОШ А.Шерипова» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре. Направления работы-обмен информацией, методическая поддержка, практическое сотрудничество. Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсии в школу, участие в утренниках и развлечениях ДОУ бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми старшей группы.*

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.
14.Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
15.Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
16. Устав ДОУ.

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;

– расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

– продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;

– развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;

- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4.Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее -ОП ДО).

«Детский сад «Радуга» является звеном муниципальной бюджетной дошкольной системы образования с. А-Шерипова Шатойского муниципального района Чеченской Республики.

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Отсутствие системы электронного документооборота 2.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1.Недостаточная эффективность воспитательной деятельности 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. 3.Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

4	Материально-техническое обеспечение	1.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью. 2.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников

Swot-анализ потенциала развития ДОУ

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальныхактов,инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, соцсети, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта -В основном выполнены рекомендации Паспорта безопасности ДОУ.	- отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. -Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение

	- Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ СОШ в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта

	Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	
	Потенциальные возможности (О)	**Риски (Т)**
Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание. -Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Поддержка инновационной работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

	образовательной деятельности.	

5. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель; развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.-из табл.

Реализация программы направлена на решение следующих *задач*:

1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.

2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.

3.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.

4.Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды.

5.Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.

6.Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.

7.Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ)

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений

-Управленческая деятельность
-Кадровая политика
-Инновационная деятельность
-Образовательная деятельность
-Материально-техническое обеспечение
-Социальное партнерство

6.Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 8 проектов, сгруппированных по 5 направлениям.

Н*аправление 1. Кадровая политика*

Проект 1.1.«Развитие кадрового потенциала ДОУ»

Идея проекта: повысить качество образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала учреждения.

Цель: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Задачи:

- создать систему закрепления кадров в ДОУ;
-создание условий для притока молодых педагогических кадров;
-создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ;
-создать и поддерживать организационный порядок в учреждении, укрепить трудовую дисциплину, исполнительность, ответственность сотрудников за выполняемые обязанности.

Результат: выработаны цели и задачи, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного, сплочённого коллектива.

Целевой показатель:

-стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.

Проект 1.2.«Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Идея проекта: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Цель: повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.

Задачи:

-повысить уровень компетентности педагогов по использованию ИКТ;

-интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения;

-формировать у педагогов и родителей потребность в использовании ИКТ для оптимизации взаимодействия.

Результат: создано единое информационное пространство ДОУ как системы, в которой на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники, их родители (законные представители)

Целевые показатели:

-повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;

-повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса через формирование информационной инфраструктуры ДОУ (снижение времени работы педагогов с документами, уменьшение количества документов, необходимых для эффективной работы работников ДОУ).

Направление 2. Образовательная деятельность

Проект 2.1. «Интеграция процесса воспитания в систему образования»

Идея проекта: Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

-создать методическое обеспечение которое обеспечивает интеграцию взаимодействия педагогов по тематическому принципу;

-повысить педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей;

-создать условия для единой систематизации воспитательного и образовательного процесса в детском саду и семьях воспитанников.

Результат: создан целостный образовательный процесс, который учитывает взаимосвязь различных разделов воспитания и образования детей.

Целевые показатели:

-созданы условия для реализации рабочей программы воспитания.

Направление 3. Инновационная деятельность

Проект 3.1. «Успешный ребенок»

Идея проекта: формировать условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождение выпускников детского сада в период адаптации к школе.

Цель: создать условия для развития социальной успешности каждого воспитанника, подготовить его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.

Задачи:

- создать ситуацию успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях;

-обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

-внедрить программы дополнительного образования детей.

Результат: сформирована система, которая способствует успешному развитию всех детей, независимо от их исходных условий и возможностей.

Целевой показатель:

- отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.

Проект 3.2. «Просвещение родителей»

Идея проекта:

Цель:

Задачи:

-разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей;

-реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом;

-оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.

Результат:

- создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей.

Целевые показатели:

-разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей;

-педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике;

-не менее 12 просветительских мероприятий в год;

-участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей;

-рост удовлетворенности на 40%;

-достижение 80% целевых показателей.

-удовлетворенность родителей не менее 85%.

Направление 4. Социальное партнерство

Проект 4.1. «Объединяя усилия»

Идея проекта: Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта по вопросам образования и воспитания детей.

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Задачи:

-вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников;

-организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Результат: Установлено содержательное сотрудничество с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

Целевой показатель:

-разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры.

Направление 5. Материально-техническое обеспечение

Проект 5.1. «Комфортная безопасная среда»

Идея проекта: создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.

Задачи:

-продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, соответствие санитарным правилам;

-модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

-укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее насыщенности и безопасности.

Результат:

-повышено педагогическое использование здоровьесберегающих технологий;

-сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье.

Целевые показатели:

-здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- модернизирована материально-техническая база.

Проект 5.2. «Доступная среда»

Идея проекта: создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия нарушений здоровья или развития.

Цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития.

Задачи:

- создавать условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка;
-разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Результат: адаптированы маршруты движения и санитарные узлы, учреждение оснащено специализированным оборудованием, организованы кабинеты специалистов.

Целевой показатель: соответствие помещений требованиям «доступной среды».

6.Планируемые результаты

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска

эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДОУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

1. Будет актуализировано содержание образовательной программы дошкольного образования с учетом национальных приоритетов развития образования и современных научных достижений.
2. Будут внедрены в образовательный процесс следующие инновационные образовательные технологии и сервисы:….
3. Будет повышена эффективность внутренней оценки качества образования за счет
4. Не менее 90% педагогов пройдут обучение на программах дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности.
5. Будет создано
6. Будет оснащено

- создание системы выявления способностей и талантов у 100% обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности качеством образования у 75% и более участников образовательных отношений;
- успешная социализация обучающихся посредством включения их в социально-значимую проектную деятельность во взаимодействии с различными социальными партнерами и др.

7. **Целевые показатели эффективности реализации Программы**

показатель	**Целевое значение**	**Текущий уровень**	**Источник данных**
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%		Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами *(на категорию)*	100%		Приказ по итогам аттестации

повышения квалификации педагогов			Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%		Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%		Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%		
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%		Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях			Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами			Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база			Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений Требованиям «доступной среды»			Паспорт доступности

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	**факт**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами					
успешное прохождение аттестации педагогами					
повышения квалификации педагогов					
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг					

Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса					
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса					
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях					
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры					
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами					
модернизирована материально-техническая база					
соответствие помещений требованиям «доступной среды»					

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.
5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.
6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.
7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДОУ и оценку качества их работы, а также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.
8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.
9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением

общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1этап Планирование	1.Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2.Формирование комплекса мероприятий	
	3.Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1.Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Доведение плановых значений целевых показателей до исполнителей	
	3.Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1.Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	
	3.Составление плана корректирующих действий	
	4.Контроль за выполнением корректирующих действий	
	5.Предосталение информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

10. Объем и источники финансирования реализации Программы

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджетов, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

11.Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– *финансово-экономические риски* – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств

муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– *нормативные правовые риски* – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятии Программы. В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. Мероприятия Программы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

–*организационные и управленческие риски* – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– *социальные риски*, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

11. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная

организация Детский сад «Радуга»: 2030», на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.